

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ТЕТЮШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МБОУ "БОЛЬШЕТАРХАНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Маштеева З.Д.
Протокол 1
от «17» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шагаев Р.И.
Приказ № 142 о.д.
от «29» августа 2025 г.

**Подписано
цифровой подписью:
Шагаев Расых
Инталович**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан»
для обучающихся 10-11 классов

с. Большие Тарханы 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-методической базой разработки рабочей программы являются: Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (2004 г.) Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»; Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8); Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.); Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))

ООП СОО и Учебный план МБОУ «Большетарханская СОШ»

1. Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература»

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого

при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

5.4. Общее число часов: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание учебного предмета в 10 классе.

6.1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

6.1.1. Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

6.1.2. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

6.1.2. Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

6.2. Умения по видам речевой деятельности.

6.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

6.2.2. Говорение.

6.2.2.1. Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

6.2.2.2. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

6.3. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

6.4. Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление

и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен

существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

6.7. Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

7.1.1. Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

7.1.2. Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

7.1.3. Моя Родина: Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

7.2.2.2. Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

7.3. Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать,

анализировать,
и изменять его содержание.

обобщать

7.4. Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

7.5. Языковые знания и навыки.

7.5.1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

7.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

7.7. Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

8.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.
К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
определять основную тему, идею услышанного текста;
извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);
вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);
пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
излагать результаты выполненной проектной работы;
читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);
писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);
излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

8.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.
К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);
строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);
выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;
пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;
составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);
владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания; текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1.	Выбор жизненного пути.
2.	Повторение частей речи
3.	Части речи
4.	Имя существительное.
5.	Группы имён существительных по значению
6.	Употребление имен существительных с аффиксами принадлежности.
7.	Употребление имен существительных с аффиксами принадлежности.
8.	Склонение имен существительных.

9.	Склонение имен существительных.
10.	Притяжательный падеж
11.	Направительный падеж
12.	Контрольная работа
13.	Желания и возможности
14.	Р.Н.О.Наречие
15.	Разряды наречий.
16.	Антонимы
17.	Имя прилагательное.
18.	Степени прилагательных.
19.	Имя числительное.
20.	Разряды числительных
21.	Местоимение.
22.	Разряды местоимений.
23.	Контрольная работа
24.	Р.Н.О.Проблемы при выборе профессии.
25.	Глагол.
26.	Категория времени глаголов изъявительного наклонения
27.	Глагол в повелительном наклонении.
28.	Условное наклонение.
29.	Инфинитив.
30.	Причастие.
31.	Временные формы причастия.
32.	Деепричастие.
33.	Отрицательная форма деепричастия.
34.	Контрольная работа по разделу "Мир моего "Я"
35.	Положительные и отрицательные качества характера
36.	Общение с друзьями
37.	Имя действия.
38.	Модальные и связывающие части речи
39.	Союзы.
40.	Секреты общения с друзьями. Местоимение
41.	Секреты общения с друзьями. Местоимение
42.	Биография Ф.Амирхана, повесть "Хаят"
43.	Биография Ф.Амирхана, повесть "Хаят"
44.	Отдых с друзьями
45.	Свобода и ответственность в общении/
46.	Свобода и ответственность в общении/
47.	Временные формы глаголов изъявительного наклонения.
48.	Временные формы глаголов изъявительного наклонения.
49.	Временные формы глаголов изъявительного наклонения.
50.	Контрольная работа.
51.	Глагол повелительного наклонения. Работа над ошибками

52.	Ценности и нормы общения
53.	Условное наклонение глагола.
54.	Инфинитив
55.	Причастие.
56.	Причастие.
57.	Деепричастие
58.	Деепричастие
59.	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки
60.	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки
61.	Н.Даули “Рука друга”
62.	Секреты правильного дресс-кода. Имя действия
63.	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый
64.	Модальные и связывающие части речи./
65.	Модальные и связывающие части речи./
66.	Контрольная работа.
67.	Увлечения. Работа над ошибками.
68.	Занятие спортом, виды спорта
69.	Спортивные мероприятия
70.	Союзы. Употребление союзов
71.	Союзы. Употребление союзов
72.	Путешествия/
73.	Совместный отдых/
74.	Казань – историческая, культурная, спортивная столица
75.	Памятные места Казани. /
76.	Памятные места Казани. /
77.	Музеи Казани.
78.	Казань – город театров
79.	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима
80.	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения.
81.	Города Татарстана, их названия на татарском языке
82.	Города Татарстана, их названия на татарском языке
83.	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев
84.	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров.
85.	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова.
86.	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова
87.	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт

88.	Контрольная работа
89.	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан Работа над ошибками
90.	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан Работа над ошибками
91.	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан.
92.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
93.	Окончания, образующие прилагательные.
94.	Жизненный путь и творчество Габрахмана Абсалямова. Отрывок прозведения Габрахмана Абсалямова “Подвиг”. Подвиг Газинура Гафиятуллина.
95.	Жизненный путь и творчество Мухаммата Махдиева. Произведение Мухаммата Махдиева “Прощание”
96.	Развите связной речи “Шаг к бессмертию”.
97.	Виды сложных предложений.
98.	Повторение темы- Части речи в татарском языке.
99.	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного
100.	Обобщение изученных грамматических форм имениприлагательного
101.	Обобщение изученных грамматических форм числительного
102.	Обобщение изученных грамматических форм глагола

11 класс

1.	Разделы грамматики: морфология, синтаксис
2.	Самостоятельные части речи.
3.	Стихотворение Г. Тукая «Өзелгән өмид» («Разбитая надежда»). Стихотворение Дардменда «Куанды ил, канат какты мәләкләр...» («Когда страна возликовала...»).
4.	Имя существительное
5.	Имя прилагательное
6.	Музыкальная драма К.Тинчурина «Зәңгәр шәл» («Голубая шаль»).
7.	Музыкальная драма К.Тинчурина «Зәңгәр шәл» («Голубая шаль»).
8.	Местоимение.
9.	Имя числительное.
10.	Драма Х. Такташа «Югалган матурлык» («Утраченная красота»).
11.	Драма Х. Такташа «Югалган матурлык» («Утраченная красота»).
12.	Глагол.
13.	Наречие
14.	Служебные части речи
15.	Стихотворение Г. Мурата «Черек күл» («Черное озеро»).
16.	Морфологический разбор
17.	Диктант
18.	Стихотворение Х. Аюпова «Әманәт» («Завещание»). Стихотворение Р. Валиева «Ватаным» («Отчизна моя»)
19.	Стихотворение Х. Аюпова «Әманәт» («Завещание»). Стихотворение Р. Валиева «Ватаным» («Отчизна моя»)
20.	Словосочетание и предложение
21.	Главные и второстепенные члены предложения

22.	Внеклассное чтение: повесть Л. Хәмидуллина «Офыктагы рәшәләр».
23.	Диалог - расспрос
24.	Диалог - предложение
25.	Диалог - обмен мнениями
26.	Смешанные диалоги
27.	Творческая работа: сочинение на тему «Гаделлек белән бу җиһан тулы нур булыр» («Справедливость осветит все концы Вселенной»).
28.	Стихотворение Дардменда «Без» («Мы»).
	Стихотворение Х. Туфана «Хәят» («Жизнь»)
29.	Виды простых предложений
30.	Виды простых предложений
31.	Повесть А. Гилязова «Ягез, бер дога» («Давайте помолимся»).
32.	Повесть А. Гилязова «Ягез, бер дога» («Давайте помолимся»).
33.	Синтаксический разбор простого предложения
34.	Синтаксический разбор простого предложения
35.	Повесть М. Магдеева «Кеше китә–жыры кала» («Человек уходит – песня остается»)
36.	Повесть М. Магдеева «Кеше китә–жыры кала» («Человек уходит – песня остается»)
37.	Повесть М. Магдеева «Кеше китә–жыры кала» («Человек уходит – песня остается»)
38.	Проектная работа о простых предложениях.
39.	Сочинение. Богатство национальной жизни, истории, особенности национального характера.
40.	Драма Т. Миннуллина «Шәжәрә» («Родословная»).
41.	Драма Т. Миннуллина «Шәжәрә» («Родословная»).
42.	Сложносочиненные предложения
43.	Союзные и бессоюзные предложения
44.	Театральный роман З.Хакима «Гасыр моңы» («Грусть века»).
45.	Театральный роман З.Хакима «Гасыр моңы» («Грусть века»).
46.	Сложноподчиненные предложения
47.	Сложноподчиненные предложения
48.	Сложноподчиненные предложения
49.	Придаточные причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»
50.	Придаточные условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә.
51.	Рассказ Р. Галиуллина «Боссоойко» («Боссоойко»).
52.	Сочинение. Мой герой.

53.	Внеклассное чтение: историческая память в фантастической повести Ф. Латыйфи, Р. Якушева «Тамга» («Знак»).
54.	Проектная работа: «Кеше китэ – жыры кала» («Человек уходит–песня остается»).
55.	Проектная работа: «Кеше китэ – жыры кала» («Человек уходит–песня остается»).
56.	Синтетические сложноподчиненные предложения
57.	Аналитические сложноподчиненные предложения
58.	Стихотворение К.Булатовой «Шушы яктан, шушы туфрактан без» («Отсюда родом») Стихотворение Г.Зайнашевой «Таулар моңы» («Мелодия гор»)
59.	Стихотворение К.Булатовой «Шушы яктан, шушы туфрактан без» («Отсюда родом») Стихотворение Г.Зайнашевой «Таулар моңы» («Мелодия гор»)
60.	Знаки препинания в сложных предложениях
61.	Тире между подлежащим и сказуемым
62.	Знаки препинания между однородными членами предложения
63.	Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
64.	Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.
65.	Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.
66.	Тест. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
67.	Повесть Ф. Байрамовой «Болын» («Луг»).
68.	Повесть Ф. Байрамовой «Болын» («Луг»).
69.	Функциональные стили. Научный стиль.
70.	Официально-деловой стиль
71.	Разговорный стиль
72.	Художественный стиль
73.	Публицистический стиль
74.	Повесть Н. Гиматдиновой «Ак торна каргышы» («Закливание белого журавля»).
75.	Повесть Н. Гиматдиновой «Ак торна каргышы» («Закливание белого журавля»).
76.	Изложение
77.	Текст
78.	Текст
79.	Текст
80.	Внеклассное чтение: поэма А.Баяна «Сәяхәтнамә» («Путешествие»).
81.	Творческая работа: сочинение на тему «Табигать яратуга мохтаж» («Природа нуждается в любви»).
82.	Народы России
83.	Национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан
84.	Национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан
85.	Учебные заведения Республики Татарстан
86.	Составление деловых бумаг личного характера
87.	Составление деловых бумаг личного характера
88.	Составление деловых бумаг личного характера
89.	Периодизация татарской литературы
90.	Виды конфликтов и проблем в художественных произведениях
91.	Средства художественной выразительности
92.	Диалог. Повторение.
93.	Диалог. Повторение.

94.	Татарский фольклор
95.	К. Насыри, Г. Тукай, Н. Исанбет.
96.	Татарские народные песни
97.	Татарская эстрада
98.	Знаменитые личности малой Родины
99.	Экскурсия в школьный музей
100.	Комплексное повторение
101.	Комплексное повторение
102.	Комплексное повторение